



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
COLEGIADO DO CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Psicologia da educação 2

CÓDIGO: GPE016

UNIDADE ACADÊMICA: FACED

PERÍODO/SÉRIE: 3ª

**CH TOTAL
TEÓRICA:**
120h

**CH TOTAL
PRÁTICA:**

CH TOTAL:

120h

OBRIGATÓRIA: (X) **OPTATIVA:** ()

PROFESSORA: Arlete Aparecida Bertoldo Miranda

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Através de conhecimentos de Psicologia, espera-se contribuir para que o Pedagogo possa compreender a complexidade psíquica do comportamento humano no processo de ensino-aprendizagem e atuar de acordo com esta compreensão.

Objetivos Específicos:

Discutir os fundamentos da teoria de Piaget.

Compreender os principais conceitos da teoria de Vygotsky.

Analisar as implicações da teoria de Vygotsky para a educação.

Compreender os principais conceitos da teoria de Wallon.

Identificar a aplicação da teoria de Wallon na educação.

Estabelecer distinções entre problemas escolares e problemas de aprendizagem.

Reconhecer os mitos que cercam a aprendizagem e o fracasso escolar.

EMENTA

Teorias interacionistas em Psicologia e o desenvolvimento infantil; dificuldades de aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental; possibilidades de intervenção psicológica no cotidiano escolar;

PROGRAMA

Unidade I – Teorias do desenvolvimento e do aprendizado

1.1. O pensamento de Piaget: conceitos fundamentais

- História de vida e obra do autor.
- Conhecimento e adaptação: assimilação acomodação.
- Noção de esquema.
- Noção de equilíbrio.
- Os estágios do desenvolvimento cognitivo – período sensório – motor; período pré – operatório; período das operações concretas e período das operações formais.
- O método clínico
- Desenvolvimento, aprendizagem e educação: a influência da abordagem piagetiana na escola.

1.2. O pensamento de Vygotsky: alguns conceitos importantes para a educação escolar

- um pouco da história de vida e da obra do autor
- instrumentos e símbolos: a questão da mediação e da internalização
- relação pensamento e linguagem
- interação entre desenvolvimento e aprendizado
- O pensamento de Vygotsky como fonte de reflexão sobre a educação

1.3. O pensamento de Wallon: uma perspectiva integradora do desenvolvimento humano

- história de vida e da obra do autor
- as origens e a atualidade do pensamento do autor
- do ato ao pensamento
- a afetividade e a construção do sujeito
- Wallon e a educação.

Unidade II – Algumas questões importantes sobre aprendizagem

- Condições escolares que contribuem ou prejudicam a aprendizagem e o desenvolvimento infantil
- A medicalização e a psicologização da aprendizagem
- Mitos sobre aprendizagem e fracassos escolares

Unidade III – A criança com problemas de aprendizagem

- conceituação
- diagnóstico psicológico e atuação do professor
- fatores fundamentais

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

- CASTORINA, J. A. (org.). **Piaget-Vygotsky: Novas contribuições para o debate.** São Paulo: Ática, 2003.
- COLLARES, C. A. L; MOYSÉS, M. A. A história não contada dos distúrbios de aprendizagem. **Cadernos Cedes**, n. 28, 1992, p. 23-29.
- FONTANA, R.; CRUZ, M. N. **Psicologia e trabalho pedagógico.** São Paulo: Atual, 1997.
- GALVÃO, I. **Henri Wallon.** Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, 1995.
- GOULART, I. B.(org.). **Piaget: Experiências básicas para utilização pelo professor.** Petrópolis/RJ: Vozes, 2003.
- MAHONEY, A. A.; ALMEIDA, L. R. (orgs.). **Henri Wallon: Psicologia e Educação.** São Paulo: Edições Loyola, 2003.
- MEIRA, M. E.M.; ANTUNES, M. A. M. (orgs.). **Psicologia escolar: práticas críticas.**São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.
- _____. **Psicologia escolar: teorias críticas.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.
- MIRANDA, M. I. **Crianças com problemas de aprendizagem na alfabetização: contribuições da teoria piagetiana.** Araraquara/SP: JM Editora, 2000.
- OLIVEIRA, M. K de. **Vygotsky.** Aprendizado e desenvolvimento. Um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 1997.
- OLIVEIRA, M. K. de. O pensamento de Vygotsky como fonte de reflexão sobre a educação. **Cadernos Cedes**, n. 35, 1995, p. 9-14.
- PADILHA, A. M. L. **Possibilidades de histórias ao contrário ou como desencaminhar o aluno da classe especial.** São Paulo: Plexus, 2001.
- PAIN, S. **Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- RAPPAPORT, C. R.; FIORI, W. R.; DAVIS, C. **Psicologia do desenvolvimento.** São Paulo: EPU, 1982, v, 1; 2; 3; 4.
- SOPELSA, O. **Dificuldades de aprendizagem: resposta em um atelier pedagógico.** Porto Alegre/RS: EDIPUCRS, 2000.
- TACCA, M. C. V. R. (org). **Aprendizagem e trabalho pedagógico.** Campinas/SP: Alínea, 2006.
- VYGOTSKY, L. S. Interação entre desenvolvimento e aprendizado. In: **A formação social da**

mente. São Paulo: Martins Fontes, 2000, p. 103-119.

WALLON, H. O desenvolvimento social da criança. In: **Psicologia e Educação da infância**. Lisboa: Editorial Estampa, 1975, p. 149-225.

Bibliografia Complementar:

BAUER, J. J. **Dislexia**: ultrapassando as barreiras do preconceito. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

COLLARES, C. A. L.; MOYSÉS, M. A. **Preconceitos no cotidiano escolar**: ensino e medicalização. São Paulo: Cortez, 1997.

CORDIÉ, A. **Os atrasados não existem**: psicanálise de crianças com fracasso escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

DAVIS, C; OLIVEIRA, Z. M. **Psicologia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1990.

PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

REGO, T. C. **Vygotsky. Uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.

APROVAÇÃO

____/____/____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

____/____/____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica