



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo 2 (POTP 2)

CÓDIGO: GPEO 18

UNIDADE ACADÊMICA: FACED

PERÍODO/SÉRIE: 2ª

CH TOTAL
TEÓRICA:
120h

CH TOTAL
PRÁTICA:
-

CH TOTAL:
120h

OBRIGATÓRIA: (X)

OPTATIVA: ()

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

As disciplinas de Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo 1, 2 e 3 (POTP 1, POTP 2 e POTP 3) serão desenvolvidas considerando-se o seguinte objetivo geral comum:

⇒ Compreender os fundamentos teórico-metodológicos do desenvolvimento do processo de formação e de atuação do pedagogo e da organização dos processos de trabalho, na perspectiva da gestão democrática da educação, no âmbito das unidades educativas e dos sistemas de ensino e em contextos não-escolares.

Objetivos específicos (POTP 2):

- Desenvolver a compreensão e análise dos princípios de organização do trabalho do Pedagogo, considerando uma concepção crítica de educação, na perspectiva da gestão democrática.
- Proporcionar o acesso a referenciais teóricos e metodológicos que subsidiem a atuação do pedagogo no cotidiano escolar, pontuando os princípios e forma de organização da educação básica na perspectiva de organização coletiva do trabalho pedagógico.
- Viabilizar a análise das práticas de atuação do Pedagogo no processo de construção da gestão democrática, e dos canais/instrumentos de participação: Projeto Político-Pedagógico, do Conselho de Escola, Conselho de Classe (órgãos colegiados), bem como, do planejamento escolar e da concepção de Avaliação Institucional.

- Proporcionar situações de reflexão e análise dos impasses e perspectivas da elaboração e implementação dos Projetos Político-Pedagógicos, da constituição e do papel do Conselho de Escola e Conselho de Classe, e dos princípios básicos da avaliação institucional, no contexto da gestão democrática

EMENTA

Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo na perspectiva da gestão escolar democrática: a construção/implementação do Projeto Político-Pedagógico; a constituição e o papel do Conselho de Escola e Conselho de Classe (órgãos colegiados), fundamentos da Avaliação Institucional. A atuação do pedagogo na educação escolar e não escolar com foco na gestão educacional.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

▪ UNIDADE I- Organização da Educação Básica pós LDB 9394/96

1.1. Princípios e Fins da Educação Nacional

1.2. Organização da Educação Nacional: papel do Conselho Nacional de Educação

1.2.1. A constituição do Conselho Nacional de Educação e Conselhos Estaduais

1.3. Organização da Educação Básica: disposições gerais e especificidades da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio (Educação de Jovens e Adultos , Educação Especial)

1.3.1. Organização e Especificidades da Educação Profissional

▪ UNIDADE II- A Gestão Educacional: concepções , impasses e perspectivas

2.1. A Gestão Escolar numa perspectiva Democrática: concepções, impasses e perspectivas

2.2. O Planejamento do trabalho escolar: a construção e dimensões do Plano Escolar

2.3. O Papel do Conselho de Escola na Gestão Democrática

2.4. O Papel do Conselho de Classe na Gestão Democrática

2.5. O Projeto Político-Pedagógico: desafios , impasses e perspectivas (identidade institucional, autonomia escolar, trabalho coletivo/participação.

▪ **UNIDADE III- A Gestão Educacional: concepções e práticas de Avaliação Institucional**

3.1. Concepções e Interfaces das Práticas de Avaliação Institucional

3.2. Estruturação de sistemas e programas de Avaliação Institucional na Educação Básica

▪ **UNIDADE IV- O papel e a atuação do Pedagogo na Gestão da Educação**

4.1. Áreas de Atuação do Pedagogo

4.2. Desenvolvimento de Projetos Pedagógicos : construção coletiva de práticas profissionais

4.3. O Papel do Pedagogo na Gestão Educacional

BIBLIOGRAFIA

AFONSO, Almerindo Janela. **Avaliação Educacional: Regulação e Emancipação.**São Paulo: Cortez, 2000. cap.I;II, p-5-91.

BALZAN, C.N; DIAS, J.S.(Orgs). **Avaliação Institucional: teoria e experiências.** 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2000.

RISTOFF, D. **Avaliação institucional: pensando princípios.**In BALZAN, C.N; DIAS, J.S.(Orgs). **Avaliação Institucional: teoria e experiências.** 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2000.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: <http://www.mec.gov.br/semtec/educprof/Legislacomum.shtm>. Acesso em: 05/06/01.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares. **Conselhos escolares: uma estratégia de gestão democrática da educação pública/elaboração** Genuíno Bordignon –Brasília: MEC, SEB, 2004.

BREZEZINSKI, I. (Org). **LDB Interpretada** : diversos olhares se entrecruzam. 10.ed. São Paulo: Cortez: 2007.

COSTA, J.A. **Imagens organizacionais da escola.** Lisboa-PT: Asa Editores, 1996. (Coleção Perspectivas Actuais/Educação).

CURY, C.R.J. Os Conselhos de educação e a gestão dos sistemas. In: FERREIRA, N. S. C; AGUIAR, M. A.(Orgs.) **Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos.** 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2006.

DRAIBE, S.M. Avaliação de implementação : esboço de uma metodologia de trabalho em políticas públicas. In: BARREIRA, M.C.R.N; CARVALHO, M.C.B.(Orgs). **Tendências e perspectivas na avaliação de políticas e programas sociais.** São paulo: IEE/PUC-SP, 2001.

FERREIRA, N. S. C; AGUIAR, M. A.(Orgs.) **Gestão da Educação**: impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez, 2006.

GANDINI,D. **Planejamento como prática educativa**.7ª ed. São Paulo: Edições Loyola

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J.F; TOSCHI, M. S.**Educação Escolar**: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003. (Coleção Docência em Formação). Cap.2,3,4, p.235-267.

LIBÂNEO, J. C.. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. Goiânia: Edição do Autor, 2000. cap 5, 6, 7. p. 57- 77, cap.9. p- 109- 112.

LIMA, L.C.**A escola como organização educativa**:uma abordagem sociológica.São Paulo:Cortez, 2001.

LOPES,A.O. Planejamento do Ensino numa Perspectiva Crítica de Educação.In: VEIGA,I.P.A.(Coord). **Repensando a didática** .21ª ed.Campinas,SP: Papirus, 2004. cap.3, p. 55-64.

MANFREDI,S.**Educação Profissional no Brasil**.São Paulo: Cortez, 2002.

MINTO, C.A; MURANAKA, M.A.S.Organização da educação escolar.In: OLIVEIRA,R.P; ADRIÃO.T.(Orgs).**Gestão, financiamento e direito à educação**: análise da LDB e da Constituição Federal.São Paulo: Xamã, 2001.

OLIVEIRA,R.P; ADRIÃO.T. (Orgs).**Gestão, financiamento e direito à educação**: análise da LDB e da Constituição Federal.São Paulo: Xamã, 2001.

PADILHA, P. R. **Planejamento Dialógico**: como construir o projeto político pedagógico da escola. São Paulo:Cortez; Instituto Paulo Freire, 2001

PARO,V.H. O princípio da gestão escolar democrática no contexto da LDB. In: OLIVEIRA,R.P; ADRIÃO.T.(Orgs).**Gestão, Financiamento e Direito à Educação**:análise da LDB e da Constituição Federal.São Paulo: Xamã, 2001.

PARO,V.H. **Gestão democrática da escola pública**.7ª ed. São Paulo: àtica, 2003. cap IV. P. 39-70 e cap. VII. P. 107-114).

SAVIANI, D. **Política e educação no Brasil**: o papel do Congresso Nacional na legislação de ensino. 4. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 1999a. (Coleção Educação Contemporânea).

SAVIANI, D. **A nova Lei da educação**: trajetória, limites e perspectivas. 5. ed. rev., Campinas: Autores Associados, 1999b. (Coleção Educação Contemporânea).

VALE,J.M.F.O projeto político-pedagógico como instrumento coletivo de transformação do contexto escolar.In: BICUDO,M.A.V (Org).**Formação do educador e avaliação educacional**: conferências, mesas-redondas(v.1).São paulo:Editora Unesp, 1999, p. 69-76.

VEIGA, I.P.A. REZENDE, L.M.G. **Escola**: espaço do projeto político – pedagógico. Campinas: Papirus, 1998.

VEIGA, I. P.A. **Projeto político – pedagógico da escola**: uma construção possível.Campinas: Papirus, 1996.

VIANA, H.M.**Fundamentos de um programa de Avaliação Educacional**.São Paulo,SP: Líber Livro Editora, 2005. cap.4, 6,7,8,9.

VIEIRA,S.L. **O Planejamento educacional**: entre a tecnocracia e a democracia.In: Revista Brasileira de Política e Administração da Educação.Associação Nacional de Política e Administração da Educação-ANPAE.RBPAE, v14. n2, jul;dez.1998.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS.Faculdade de Educação.Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita.**Ciclo Inicial de Alfabetização: Ensino Fundamental de nove anos**.Caderno 1.Belo Horizonte: Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais,Ceale;Fae/UFMG.2004

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 04/99. Institui as diretrizes curriculares nacionais para a educação profissional de nível técnico. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 22 dez. 1999a. Disponível em: <http://www.mec.gov.br/semtec/educprof/Legislatecnico.shtm>. Acesso em: 06/08/06

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB nº 03/98. Institui as diretrizes curriculares nacionais para o ensino médio. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, 3 de junho de 1998. Disponível em: <http://www.mec.gov.br/semtec/educprof/Legislatecnico.shtm>. Acesso em: 06/08/06

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB 02/98 Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**, Brasília, DF, março de 1998 Disponível em:

<http://www.mec.gov.br/semtec/educprof/Legislatecnico.shtm>. Acesso em: 06/08/06

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB 02/01. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**

Brasília, DF, 3 de julho de 2001. Disponível em:

<http://www.mec.gov.br/semtec/educprof/Legislatecnico.shtm>. Acesso em: 06/08/06

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB 01/99. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]**

Brasília, DF, 13 de abril de 1999. Disponível em:

<http://www.mec.gov.br/semtec/educprof/Legislatecnico.shtm>. Acesso em: 06/08/06

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB 01/2000. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos. **Diário Oficial [da República Federativa do Brasil]** Brasília, DF, 2000 Disponível em:

<http://www.mec.gov.br/semtec/educprof/Legislatecnico.shtm>. Acesso em: 06/08/06

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Fundescola/Projeto Nordeste/MEC**. BRANGER, N.L.; RODRIGUES, M.M.; VIEIRA, A.G. (Orgs). O direito é aprender. Brasília: FUNDESCOLA/PROJETO NORDESTE/MEC, 1999

CRUZ, M.B. da; GARCIA, F.C; OLIVEIRA, M.A.M; BAHIA, M.G.M. (2005). A cultura organizacional nas empresas e nas escolas. In: OLIVEIRA, M.A..M.(org). **Gestão educacional: novos olhares, novas abordagens**. Petrópolis, RJ: Vozes, cap.4, p.54-74.

DALBEN, A.I.L.F. **Trabalho Escolar e Conselho de Classe**. Campinas: Papyrus, 1992.

FLEURY, M.T.L. O desvendar a cultura de uma organização: uma discussão metodológica. In: FLEURY, M.T.L; FISCHER, R.M. (Org). **Cultura e Poder nas Organizações**. SP: Atlas, 2002. cap.1. p- 15-17.

MOTTA, F.C.P. Cultura e organizações no Brasil .In: MOTTA, F.C.P.; CALDAS, M.P (org). **Cultura organizacional e cultura brasileira**. São Paulo: Atlas, cap. 1, p.15-27.

REZENDE, L.M.G. **Escola: espaço do projeto político – pedagógico**. Campinas: Papyrus, 1995. P. 143 - 258.

RIBEIRO, J.Q. **Ensaio de uma teoria da administração escolar**. João Gualberto de Carvalho Meneses (Ed). São Paulo: Saravia, 1978. cap 12. p- 153-168.

PINTO, J. M.de.Requisitos para a construção do FUNDEB.Educação:Teoria e prática.Rio Claro, vol.12, nº 22-3, p. 12-19, jul. dez, 2004.

TEIXEIRA,L.H.G.**Cultura Organizacional e Projeto de Mudança em Escolas Públicas**.Campinas,SP: Autores Associados, 2002. cap. 2, p- 39-63.

SILVA,A.M; PINHEIRO, M.S.F; FRANÇA, M.N.**Guia para normalização de trabalhos técnico-científicos**:projetos de pesquisa, trabalhos acadêmicos, dissertações e teses.Uberlândia,MG:UFU, 2006.

SILVEIRA, Adriana A. D; BEZERRA, E.P. Introdução ao financiamento da educação no Brasil. Rio Claro.**I Seminário Internacional de Gestão da Educação**.UNESP (Rio Claro), Departamento de Educação, 2007, 26 p. (mimeo).