



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo 1 - POTP 1			
CÓDIGO: GPE013		UNIDADE ACADÊMICA: FAGED	
PERÍODO/SÉRIE: 1 ^a		CH TOTAL TEÓRICA:	CH TOTAL PRÁTICA:
OBRIGATORIA: (X)	OPTATIVA: ()	120h	120h

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

As disciplinas de Princípios e Organização do Trabalho do Pedagogo 1, 2 e 3 (POTP 1, 2 e 3) serão desenvolvidas considerando-se o seguinte objetivo geral comum:

⇒ Compreender os fundamentos teórico-metodológicos do desenvolvimento do processo de formação e de atuação do pedagogo e da organização dos processos de trabalho, na perspectiva da gestão democrática da educação, no âmbito das unidades educativas e dos sistemas de ensino e em contextos não-escolares.

Objetivos específicos (POTP 1):

- ⇒ Compreender a prática a escolar como forma específica de trabalho do pedagógico que organiza, desenvolve e avalia finalidades sociais de educação formal.
- ⇒ Desenvolver estudos sobre a pedagogia como campo científico de conhecimento.
- ⇒ Compreender o processo de desenvolvimento da formação do pedagogo no Brasil.
- ⇒ Caracterizar a atuação do pedagogo na escola, no âmbito da sala de aula e da gestão escolar.
- ⇒ Sistematizar estudos sobre o processo histórico de desenvolvimento da profissionalização docente

EMENTA

Pedagogia: ciência da educação; educação, trabalho e sociedade; identidade, formação e atuação do pedagogo em espaços escolares e não escolares; profissionalização docente.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

UNIDADE I – Pedagogia: Ciência da Educação

- Educação, escola, e prática Social
 - Da importância do estatuto científico da Pedagogia
 - A prática educativa como objeto de estudos da Pedagogia
 - Pedagogia e trabalho pedagógico.

UNIDADE II - Identidade, Formação e Atuação do Pedagogo no Brasil

1. O Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia da UFU
2. Formação do profissional da educação: origens e desenvolvimento
 - 2.1. Curso normal de nível médio e licenciaturas
 - 2.2. Curso de Pedagogia: origens, formação e atuação.
 - O Técnico em Educação - Estrutura da Escola e a Formação dos profissionais da Educação - Decreto-Lei nº 1.190/1939; LDB Lei nº 4.024/1961; Parecer 251/1962 e Resolução 1/1962
 - O Especialista em Educação : estrutura da Escola e Formação dos profissionais de Educação - Formação do Especialista na Reforma Universitária – Lei nº 5.540/1968; LDB Lei nº 5692/1971; Parecer 252/1969 e Resolução 1/1969.
 - A docência como base da formação: estrutura da Escola e Formação dos profissionais da Educação e as diretrizes curriculares do Curso de Pedagogia - LDB nº 9394/96; Parecer CNE/CP 5/2005; Parecer CNE/CP 3/2006; Resolução CNE/CP 1/2006.
 - A crise de identidade da formação: bacharelado X licenciatura
3. As entidades de profissionais da educação no debate sobre a formação do pedagogo: o papel desempenhado pela Anfope
4. Perspectiva de atuação do pedagogo - escolar e não escolar; magistério e gestão educacional.

UNIDADE III - Constituição da Profissionalização docente

- Profissão, profissionalização e profissionalidade do profissional da educação
- A profissionalização docente: implicações na formação e atuação dos pedagogos

BIBLIOGRAFIA

Referências Básicas

BRASIL/MEC/INEP (2000). Gestão escolar e formação de Professores. *Em Aberto*. Brasília: Inep, v. 17, n. 72.

BRZEZINSKI, I. (1997) (org.). *LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam*. São Paulo: Cortez.

_____ (1996). *Pedagogia, pedagogos e formação de professores: busca e movimento*. Campinas: São Paulo: Papyrus.

CHAVES, E. O. C. (1981). O curso de pedagogia – um breve histórico e um resumo da situação atual. In: *Cadernos CEDES*. Cortez, Editora/Autores Associados/ CEDE. ano I, n. 2:47-69.

DAMIS, O. T. (2002) Formação pedagógica do profissional da educação no Brasil: Uma perspectiva de análise. In: VEIGA, I. P. A. e AMARAL, A. L. (orgs.) *Formação de professores políticas e debates*. Campinas: Papyrus.

GIRNSPIM, M. P. S. Z. (Org.). (1992). *A prática dos orientadores educacionais*. São Paulo: Cortez, 1994

Idéias. São Paulo, nº. 12 e15.

HYPÓLITO, A. L. M. (1997) *Trabalho docente, classe social e relações de gênero*. Campinas: Papyrus.

LIBÂNEO, J. C. (2002). *Pedagogia e pedagogos, para que?*. São Paulo: Cortez.

PIMENTA, S. G. (1996). (org) *Pedagogia, ciência da educação?*. São Paulo: Cortez.

VEIGA, I. P. e CUNHA, M.I. da. (orgs.) (1999). *Desmistificando a profissionalização do magistério*. Campinas: Papyrus.

DOCUMENTOS :

ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO (ANFOPE) (1992). *Documento Final do VI Encontro Nacional*. Belo Horizonte.

_____ (1998). *Proposta de Novas Diretrizes Curriculares para o curso de Pedagogia*. Documento Final do IX Encontro Nacional. Belo Horizonte.

_____ (2000). *Documento Final do X Encontro Nacional*. Brasília.

_____ (2002). *Formação os profissionais da educação e base comum nacional: construindo um projeto coletivo*. Documento Final do XI Encontro Nacional. Santa Catarina.

_____ (2004). *Políticas públicas de formação dos profissionais da educação: desafios para as instituições de ensino superior*. Documento Final do XII Encontro Nacional. Brasília.

_____ (2001). *Diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores da educação básica – regulamentação da profissão do pedagogo: debate que retoma*. BOLETIM da ANFOPE, ano VII, nº 15, Florianópolis.

BRASIL (1961). *Lei nº 4.024 de 20 de dezembro de 1961*. Fixa Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Diário Oficial da União, Brasília.

_____ (1968). Lei nº 5.540 de 28 de novembro de 1968. Fixa Normas de Organização e Funcionamento do Ensino Superior e sua Articulação com a Escola Média e dá Outras Providências. Diário Oficial da União, Brasília.

_____ (1971). *Lei n. 5692, de 1971*. Fixa Diretrizes e Bases para o Ensino de 1º e 2º graus. Diário Oficial da União, Brasília.

_____ (1996). Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União.

_____ *Decreto-Lei nº 1.190* de 04 de abril de 1939. Dá Organização à Faculdade Nacional de Filosofia. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Rio de Janeiro, DF.

_____, MEC/CFE. Parecer n. 251/62 *In: Revista Documenta nº 11, jan. de 1963. Brasília.*

_____ MEC/CFE. *Resolução n. 01/62*. Fixa o Currículo Mínimo e a duração do Curso de Pedagogia. *In: Revista Documenta n. 11, jan. de 1963. Brasília.*

_____ MEC/CFE (1971). *Parecer 252/69. In: Currículos Mínimos dos Cursos Superiores*. Porto Alegre

_____ MEC/CFE. *Resolução 01/69*. Fixa os Mínimos de Conteúdo e duração a serem observados na Organização do Curso de Pedagogia.

_____ (2005). *Parecer CNE/CP 5/2005*. Dispõe sobre Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia. Brasília: CNE/MEC, dezembro de 2005.

_____ (2006). *Parecer CNE/CP 3/2006*. Dispõe sobre Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia. Brasília: CNE/MEC, maio de 2006.

Resolução CNE CP 3/2006

_____ (2002). *Resolução 1, CNE/CP 1*, de 18 de fevereiro de 2002. Dispõe sobre Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da educação Básica, em Nível Superior, Curso de Licenciatura de Graduação Plena. Diário Oficial da União, Brasília: Câmara de Educação Superior/CNE/MEC.

COMISSÃO NACIONAL PELA REFORMULAÇÃO DOS CURSOS DE FORMAÇÃO DO EDUCADOR (CONARCFE (1983, 1986, 1989, 1990). *Documentos Finais do I, II, IV e V Encontros Nacionais da Comissão de Reformulação dos Cursos de Formação do Educador*. Belo Horizonte.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA (1986). *Projeto de reformulação do curso de pedagogia*, Uberlândia (MG).

_____ (2005). *Projeto Pedagógico do curso de Pedagogia*, Uberlândia (MG).

_____ (2004). *Projeto Institucional de Formação e Desenvolvimento do Profissional da Educação*. Uberlândia.

Referências Complementares

- AGUIAR, M. (2001). *Gestão da Educação e a Formação do Professor no Brasil*. In: FERREIRA, N. S. C. ;
- AGUIAR, M. A. (orgs.) *Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos*. São Paulo: Cortez.
- ALVES, N. (Org.) (1992). *Formação de Professores: Pensar e Fazer*. São Paulo: Cortez.
- ALMEIDA, J. S. de (2001). *Estudos sobre a profissão docente*. São Paulo: Cultura Acadêmica Editora.
- CARVALHO, M. de L. R. da S. (1979). *A função do orientador educacional*. São Paulo: Cortez e Moraes.
- C CHAGAS, V. (1976). *Formação do magistério – Novo Sistema*. São Paulo: Atlas.
- COSTA, M. J. E. D. (1988). A questão política da inspeção escolar. In: *Educação em Revista*. Belo Horizonte (7): 10-21, jul.
- DAMIS, O. T. (s.d.) *O Projeto de reformulação do curso de Pedagogia da UFU: recuperando sua história*. Mimeo.
- DIAS, Z. B. (1996). *A percepção do orientador educacional sobre suas atividades e sua função*. (Dissertação) Mestrado em Educação – Faculdade de Educação da Universidade federal de Uberlândia, Uberlândia.
- FERREIRA, N. S. C. (1985). *Supervisão educacional: uma reflexão crítica*. Petrópolis: Vozes.
- FERREIRA, N. S. C.(2.000) (org.). *Supervisão educacional para uma escola de qualidade*. São Paulo: Cortez.
- FERREIRA, N. S. C.;AGUIAR, M. A. da S. (2001) (orgs.). *Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos*. São Paulo: Cortez.
- FERRETTI, J. C. (1988). *Uma nova proposta de orientação profissional*. São Paulo: Cortez.
- FILHO, José Falcão. (1991). Exercício de direção. In: *Revista AMAE Educando*. Belo Horizonte, n. 223, p.11-16, out.
- GARCIA, W. (1991). *Administração Educacional em Crise*. São Paulo: Cortez.
- GIACAGLIA, L. R. A.; PENTEADO, W. M. A. (2002). *Orientação educacional na prática – princípios, técnicas, instrumentos*. São Paulo : Pioneira.
- IMBERNÓM, F. (2001). *Formação docente e profissional – formar-se para mudança e a incerteza*. SP : Cortez.
- JÚNIOR, C. A. da S. (1984). *Supervisão da educação: do autoritarismo ingênuo à vontade coletiva*. São Paulo: Loyola.
- LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI, M. S. (2003). *Educação escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez.
- LUCK, H. (1982). *Planejamento em orientação educacional*. Petrópolis: Vozes.
- LUCK, H. et al. (2.000). *A escola participativa: o trabalho do gestor escolar*. Rio de Janeiro: DP&A.
- MACHADO, L. M.; MAIA, G. Z. A. (2003). *Administração e supervisão escolar: questões para o novo milênio*. São Paulo: Pioneira.

- NÉRICI, I. G. (1973). *Introdução à supervisão escolar*. São Paulo. Atlas.
- NOGUEIRA, M. G. (1989). *Supervisão educacional: a questão política*. São Paulo: Loyola.
- PARO, H. (1988). *Administração escolar: Introdução Crítica*. São Paulo: Cortez/Autores Associados.
- PLACCO, V. M. N. de S. (1994). *Formação e prática do educador e do orientador*. Campinas: Papyrus.
- _____ (2002). (org) *Pedagogia e pedagogos: caminhos e perspectivas*. São Paulo: Cortez.
- REZENDE, M. A. G. (1997). *Caminhos e descaminhos da supervisão escolar*. (Dissertação) Mestrado em Educação – Faculdade de Educação da Universidade federal de Uberlândia, Uberlândia.
- RODRIGUES, A.T. D.; CHAMON, M. L. (1991). Pedagogo em questão. *AMAE Educando*, Belo Horizonte, n. 220, p.16-19, jun.
- SILVA.M. da. (2002). A formação do professor centrada na escola. São Paulo: EDUC.
- TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e a formação profissional*. Petrópolis (RJ): Vozes, 2002.
- VASCONCELOS, C. dos S. (2002). *Coordenação do trabalho pedagógico – do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula*. São Paulo: Libertad.
- VEIGA, I. P. A. (org.) (1996). *Projeto político pedagógico da escola: uma construção possível*. Campinas: Papyrus.
- _____ et al. (1997). (org.) *Licenciatura em pedagogia: realidades, incertezas, utopias*. Campinas: Papyrus.
- _____ (org.) (1998). *Caminhos da profissionalização do magistério*. Campinas: Papyrus.
- _____; REZENDE, L.M.G. (1998). (orgs.). *Escola: espaço do projeto político – pedagógico*. Campinas: Papyrus.
- _____; FONSECA, M. (orgs) (2001). *As dimensão do projeto político pedagógico*. Campinas: Papyrus
- _____; AMARAL, A. L. (2002) (orgs.) *Formação de professores políticas e debates*. Campinas: Papyrus.
- WEBWE, S. (1996). *O professorado e o papel da educação na sociedade*. Campinas: Papyrus.
- WERLE, F. O. C. (1992). Formação do administrador da educação no Brasil: uma tentativa de periodização. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, n. 82, p. 67-82.

APROVAÇÃO

_____/_____/_____

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

_____/_____/_____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica