



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
CURSO DE PEDAGOGIA

FICHA DE DISCIPLINA

<b>DISCIPLINA:</b> História da Educação 1			
<b>CÓDIGO:</b> GPE004		<b>UNIDADE ACADÊMICA:</b> Faculdade de Educação	
<b>PERÍODO/SÉRIE:</b> 1º. Ano		<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b>	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b>
<b>OBRIGATÓRIA:</b> ( X )	<b>OPTATIVA:</b> ( )	90	00
		<b>CH TOTAL:</b> 90	

**OBS:** Disciplina Anual

**PRÉ-REQUISITOS:** Não há.

**CÓ-REQUISITOS:** Não há.

OBJETIVOS

**OBJETIVO GERAL:**

- Aprender os diferentes processos de transmissão cultural das sociedades humanas, particularmente das sociedades ocidentais, possibilitando ao estudante a compreensão articulada e coerente dos processos educacionais do passado e suas possíveis relações com a realidade educacional da atualidade.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Promover o estudo sobre o processo de constituição da área de pesquisa e de ensino em História da Educação;
- Conhecer o processo de passagem da educação assistemática à sistemática nas comunidades primitivas;
- Compreender a revolução civilizatória empreendida no mundo antigo e os processos de transmissão cultural por ele engendrados;
- Analisar os processos de cristianização da sociedade e da educação no ocidente medieval;
- Reconhecer o processo de transformação sócio-cultural em curso no Ocidente Moderno;
- Analisar o processo social e educacional levado a cabo na América Portuguesa.

EMENTA

A História da Educação procura restituir o passado em suas diferenças com o presente, podendo cultivar o adequado ceticismo em relação às situações educativas do presente, o que é característica básica do saber científico. Além disso, a História da Educação fornece aos educadores um conhecimento do passado coletivo da profissão, que serve para formar a sua cultura profissional. Por fim, a História da Educação amplia a memória e a experiência, o que fornece aos educadores uma visão da diversidade da educação, das instituições escolares e das práticas pedagógicas do passado. Para tanto, os temas a serem abordados na disciplina História da Educação I incluem: História, Historiografia e Educação. Os processos de transmissão cultural das sociedades ocidentais e brasileira até o séc. XVIII. A educação mito-poética em sociedades hidráulicas. A emergência da paidéia greco-romana. A paidéia cristã. A invenção da escola como instituição social na Modernidade e as diferentes instâncias promotoras do ensino (Igreja, Sociedade Civil e Estado). A Educação na América Portuguesa: do Ratio Studiorum ao iluminismo pombalino.

## DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

### **1. História, Historiografia e Educação: questões teórico-metodológicas e análise historiográfica.**

- 1.1. Funções contemporâneas atribuídas à disciplina História da Educação
- 1.2. Lugares, tempos e saberes de uma disciplina no ensino brasileiro
- 1.3. A questão das fontes de pesquisa sobre o ensino de História da Educação

### **2. A educação mito-poético em sociedades hidráulicas.**

- 2.1. Características da educação antiga: da paidéia ao costume educativo
- 2.2. Modelos educativos do Oriente e do Mediterrâneo
- 2.3. Egito, Mesopotâmia, fenícios e hebreus
- 2.4. O “milagre grego”

### **3. A emergência da paidéia greco-romana.**

- 3.1. Modelos educativos da Grécia Antiga: homérico, ateniense e espartano
- 3.2. O nascimento da paidéia
- 3.3. A escola grega e a helenística
- 3.4. Modelos educativos da Roma Antiga
- 3.5. A influência grega e helenística sobre Roma
- 3.6. Difusão e decadência da educação antiga

### **4. A paidéia cristã.**

- 4.1. O cristianismo como revolução educativa
- 4.2. A educação na Alta Idade Média: escolas abaciais, catedrais e palacianas
- 4.3. Bizâncio e Islã: formas educativas
- 4.4. A educação na Baixa Idade Média no renascimento das cidades na Europa
- 4.5. Universidades e clérigos vagantes
- 4.6. A pedagogia da escolástica

### **5. A invenção da escola como instituição social e as diferentes instâncias promotoras do ensino na Modernidade.**

- 5.1. A escola moderna inventada pela Igreja, pelo Estado e pela Sociedade Civil
- 5.2. Humanismo, Pedagogia e Escola Moderna
- 5.3. Reforma, Contra-reforma e Escola Moderna
- 5.4. Educação e Pedagogia: Comenius, oratorianos e La Salle
- 5.5. Liberalismo e modelo pedagógico em Locke
- 5.6. Laicização educativa e racionalismo pedagógico: iluminismo, Rousseau, Vico e Kant

### **6. A Educação na América Portuguesa: do *Ratio Studiorum* ao iluminismo pombalino.**

- 6.1. Características da educação autóctone nos séculos XVI ao XVIII
- 6.2. Modelo pedagógico dos jesuítas e educação na América Portuguesa
- 6.3. Disciplina, aprendizado e trabalho na escravidão brasileira

## BIBLIOGRAFIA

CALEFFI, Paula (2004). Educação Autóctone nos séculos XVI ao XVIII ou Américo Vespúcio tinha razão? In: STEPHANOU, Maria e BASTOS, Maria Helena Câmara. Histórias e Memórias da Educação no Brasil. Vol. 1. Séculos XVI-XVIII. Petrópolis/RJ: Vozes. p. 32-44.

CAMBI, Franco (1999). *História da Pedagogia*. São Paulo. Editora da UNESP.

CHARLE, Christophe e VERGER, Jacques (1996). *História das Universidades*. São Paulo. Editora da UNESP.

CUNHA, Luiz Antônio (1983). *A Universidade Temporã*. Rio de Janeiro. Francisco Alves.

GATTI JR., Décio (2005). Dimensões do Ensino de História da Educação: história, fontes e formas didático-pedagógicas. In: MIGUEL, Maria Elisabeth Blanck e CORRÊA, Rosa Lydia Teixeira. *A Educação Escolar em Perspectiva*. Campinas/SP: Autores Associados; Rio de Janeiro: SBHE. p. 171-225.

MAESTRI, Mário (2004). A Pedagogia do Medo: disciplina, aprendizado e trabalho na escravidão brasileira. In: STEPHANOU, Maria e BASTOS, Maria Helena Câmara. *Histórias e Memórias da Educação no Brasil*. Vol. 1. Séculos XVI-XVIII. Petrópolis/RJ: Vozes. p. 192-209.

MANACORDA, Mario Alighiero (1989). *História da Educação: da Antigüidade aos nossos dias*. 4ª Ed. São Paulo: Cortez, 1989.

NÓVOA, António (1999). Apresentação. In: CAMBI, Franco. *História da Pedagogia*. São Paulo: Editora da UNESP. p. 11-5.

O'MALLEY, John W. (2004). *Os primeiros jesuítas*. São Leopoldo/RS: Editora UNISINOS; Bauru/SP: EDUSC.

PAIVA, José Maria de Paiva (2004). Igreja e Educação no Brasil Colonial. In: STEPHANOU, Maria e BASTOS, Maria Helena Câmara. *Histórias e Memórias da Educação no Brasil*. Vol. 1 Séculos XVI-XVIII. Petrópolis/RJ: Vozes. p. 77-92.

PETITAT, André (1989) A Escola e a produção da sociedade. *Educação e Realidade*. Porto Alegre. 14 (2), jul./dez. 1989. p. 21-30.

RIBEIRO, Maria Luísa Santos (1998). *História da Educação Brasileira*. 15ª Ed. (revista e ampliada). Campinas/SP. Editora Autores Associados. 1998.

SAVIANI, Dermeval (2004). Educação e Colonização: as idéias de pedagógicas no Brasil. In: STEPHANOU, Maria e BASTOS, Maria Helena Câmara. *Histórias e Memórias da Educação no Brasil*. Vol. 1 Séculos XVI-XVIII. Petrópolis/RJ: Vozes. p. 121-30.

SILVA. Maria Beatriz Nizza da (2004). A Educação da Mulher e da Criança no Brasil Colônia. In: STEPHANOU, Maria e BASTOS, Maria Helena Câmara. *Histórias e Memórias da Educação no Brasil*. Vol. 1 Séculos XVI-XVIII. Petrópolis/RJ: Vozes. p. 131-45.

## APROVAÇÃO

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Coordenador do curso

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica