



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
FACULDADE DE MEDICINA  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM: BACHARELADO/LICENCIATURA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS III

CÓDIGO:

UNIDADE ACADÊMICA: FACED

PERÍODO/SÉRIE: 8º

CH TOTAL  
TEÓRICA:

CH TOTAL  
PRÁTICA:

CH TOTAL:

OBRIGATÓRIA: (X)

OPTATIVA: ( )

0

120

120

PRÉ-REQUISITOS:

Estágio Supervisionado de Práticas Educativas II

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

**Objetivos Gerais:**

Ampliar e contextualizar a formação para a docência, do aluno-enfermeiro, mediante a aplicação das experiências obtidas, nas disciplinas de ESPE – I e II, relacionando-as com o debate da educação tecnológica na formação de professores de Enfermagem; a discussão de práticas pedagógicas e sua avaliação; a educação profissional nos seus limites e avanços, e os saberes e conhecimentos dessas práticas pedagógicas.

**Objetivos Específicos:**

1. Fazer aplicação, direta, das observações e reflexões realizadas nas disciplinas de Estágio Supervisionados de Práticas Educativas – I e II, em comunidades que lidam com a área de saúde/Enfermagem.
2. Analisar a educação tecnológica em sua relação na formação de professores na área de saúde/Enfermagem.
3. Discutir a prática pedagógica em Enfermagem.
4. Debater e avaliar a ação de proposta pedagógica na área de saúde/Enfermagem.
5. Abordar a situação da educação profissional na área de saúde/Enfermagem, destacando posição atual, limites, avanços, perspectivas e sua relação com a formação do enfermeiro-professor.
6. Analisar os saberes e os conhecimentos que organizam a prática educativa dos professores.
7. Vivenciar uma ação docente significativa na educação profissional em Enfermagem.

## EMENTA

Aproximação efetiva das atividades didático-pedagógicas acadêmicas com a realidade social na área de saúde/Enfermagem, visando, assim, que o aluno crie ações educativas críticas, significativas e emancipadoras para a comunidade em geral, de modo a aperfeiçoar sua formação docente .

## DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

### **Conteúdo programático:**

**Unidade I:** Estágio Supervisionado de Práticas Educativas – III do enfermeiro-professor.

- 1.1 Organização de ações educativas na área de saúde/Enfermagem para uma determinada comunidade ligada diretamente com a área de saúde/Enfermagem.
- 1.2 Discussão e elaboração de plano de curso, plano de unidade e plano de aulas relacionadas com essas ações educativas.

**Unidade II:** Educação tecnológica e a formação de professores.

- 2.1 Desafios da educação tecnológica e a formação didático-pedagógica do enfermeiro-professor.

**Unidade III:** Planejamento da prática educativa – III .

- 3.1 Prática pedagógica em Enfermagem no contexto da divisão social e técnica do trabalho.
- 3.2 Formação profissional e ação educativa emancipadora.

**Unidade IV:** Concepções de práticas avaliativas do sistema de saúde, da escola, do docente e do aluno.

- 4.1 Avaliação do sistema de saúde, da prática educativa para constituir-se em práticas pedagógicas transformadora.
- 4.2 Organização do sistema de saúde e sua relação com as práticas avaliativas escolares.

**Unidade V:** Educação profissional e a formação pedagógica do enfermeiro para atuar na educação básica, em especial na formação dos alunos de cursos Auxiliares e de cursos Técnicos em Enfermagem.

- 5.1 Abordar essa unidade numa perspectiva histórico-crítica da realidade educacional brasileira.
- 5.2 Educação técnico-profissional: Bases legais, situação atual e perspectivas.

**Unidade VI:** Formação de professores.

- 6.1 Construção dos saberes e dos conhecimentos que organizam a prática educativa dos professores.

Unidade VII: Ação docente na educação técnico-profissional em saúde/Enfermagem.

7.1 Construir/reconstruir uma ação docente transformadora/crítica do enfermeiro-professor para atuar na educação básica e profissional.

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografia Básica:

1. BRASIL, Ministério da Saúde, Secretária de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. **Formação Pedagógica em Educação Profissional na Área de Saúde: Enfermagem - 9** Imergindo na prática pedagógica em Enfermagem. 2ª ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2003.
2. BRASIL, Ministério da Saúde, Secretária de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. **Formação Pedagógica em Educação Profissional na Área de Saúde: Enfermagem - 8** Proposta pedagógica: avaliando a ação. 2ª ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2003.
3. BRASIL, Ministério da Saúde, Secretária de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Educação profissional como solução para os problemas nacionais. In: **Formação Pedagógica em Educação Profissional na Área de Saúde: Enfermagem - 5** Proposta pedagógica: o campo da ação. 2ª ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2003.
4. BRASIL, Ministério da Saúde, Secretária de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. A formação profissional em transformação. In: **Formação Pedagógica em Educação Profissional na Área de Saúde: Enfermagem - 5** Proposta pedagógica: o campo da ação. 2ª ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2003.
5. BRASIL, Ministério da Saúde, Secretária de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Trabalhador da Saúde: necessidade e desafios para sua formação. In: **Formação Pedagógica em Educação Profissional na Área de Saúde: Enfermagem - 5** Proposta pedagógica: o campo da ação. 2ª ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2003.
6. BOLZAN, Dóris. Formando Professores Reflexivos. In: **Formação de professores: compartilhando e reconstruído conhecimentos**. Porto Alegre: Mediação, 2002.
9. BOLZAN, Dóris. A produção do conhecimento, o conhecimento escolar e o conhecimento pedagógico. In: **Formação de professores: compartilhando e reconstruído conhecimentos**. Porto Alegre: Mediação, 2002.
7. CARVALHO, A. M. P. ; PEREZ, G. O Saber e o Saber Fazer dos Professores. In: **Ensinar a Ensinar: Didática para a Escola Fundamental e Média**.
10. VEIGA, I. P. A. **Didática: O ensino e suas relações**. Campinas, SP: Papyrus, 1996.

### Bibliografia Complementar:

1. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria do Trabalho e da Educação em Saúde. **Aprender SUS: o SUS e os cursos de graduação na área de saúde**. Brasília: Ministério da Saúde, 2004.
2. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria do Trabalho e da Educação em Saúde. **Política de educação e desenvolvimento para o SUS: caminhos para a educação permanente em saúde: pólos de educação permanente em saúde**. Brasília: Ministério da Saúde, 2004
3. IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: Formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez, 2001.

4. FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ. Caderno do especializado. Brasília/Rio de Janeiro: Ministério da Saúde/FIOCRUZ, 2005.
5. GASPARIN, João Luiz. **Uma Didática para Pedagogia Histórico-Crítica**. 2ª ed., Campinas, SP: Autores Associados, 2003. 191 p. (Coleção Educação Contemporânea)
6. GUIMARÃES, Valter Soares. Formação de professores: Saberes, identidade e profissão. Campinas, SP: Papyrus, 2004.
7. PERRENOUD, Philippe. **A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica**. Porto Alegre, RS: Artmed Editora, 2002.
8. PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: Saberes da docência e Identidade do professor. In: FAZENDA, Ivani. **Didática e Interdisciplinaridade**. Campinas, SP: Papyrus, 1998.
9. SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-crítica: Primeiras aproximações**. 6ª ed. Campina, SP: Autores Associados, 1997.
10. SCHÖN, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NOVOA, A. (org.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Don Quixote, 1992.
11. TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

Aprovada em \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

---

Coordenador do Curso de Enfermagem

---

Diretor da Faculdade de Educação