



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE MEDICINA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM: BACHARELADO/LICENCIATURA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS II

CÓDIGO:

UNIDADE ACADÊMICA: FACED

PERÍODO/SÉRIE: 7º

CH TOTAL
TEÓRICA:

CH TOTAL
PRÁTICA:

CH TOTAL:

OBRIGATÓRIA: (X) OPTATIVA: ()

0

120

120

PRÉ-REQUISITOS:

Estágio Supervisionado de Práticas Educativas I

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Objetivos Gerais:

Debater o aperfeiçoamento didático-pedagógico, em educação profissional, de alunos do curso superior em Enfermagem, que participaram da disciplina: ESPE - I; por meio de observações relacionadas com a formação prática de Técnicos em Enfermagem, permitindo que esses alunos reflitam sobre a instrução do auto-cuidado, o ensino formal, o plano curricular e o planejamento de práticas pedagógicas significativas nessa área de conhecimento.

Objetivos Específicos:

1. Observar em locais de trabalho, na área de saúde/Enfermagem, no acompanhamento de professores ao desenvolverem aulas de Práticas Integradas do curso técnico em Enfermagem;
2. Analisar práticas de ensino em Enfermagem.
3. Debater o planejamento curricular na escola em sua relação com as políticas curriculares oficiais, e sua repercussão nas práticas pedagógicas.
4. Discutir o planejamento de práticas educativas na área de saúde/Enfermagem.
5. Planejar práticas pedagógicas significativas em Enfermagem.

EMENTA

Análise de como auxiliar e aprimorar a formação docente, do aluno-enfermeiro, para atuar na educação básica, com o tema saúde e educação, e profissional dos cursos Auxiliar e Técnico em Enfermagem.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Conteúdo programático:

Unidade I: **Estágio Supervisionado de Práticas Educativas – II do enfermeiro-professor.**

- 5.1 Estágio de observação de atividades pedagógicas, de fundamentação prática, nas disciplinas de Prática Integradas do curso Técnico em Enfermagem.
- 5.2 Elaboração de Diários de Campo.
- 5.3 Elaboração, nesse estágio, de plano de aulas para regências efetivas.
- 5.4 Elaboração de Relatório Reflexivo a partir do Diário de Campo.
- 5.5 Organização de Seminário, no fim do semestre, para apresentar o Relatório Reflexivo.

Unidade II: Reflexão em torno de práticas de ensino na área de saúde/Enfermagem.

- 2.1 Análise das ações desenvolvidas a partir das observações, registro e reflexão em relação às atividades desenvolvidas na disciplina de Estágio Supervisionado de Práticas Educativas - I.
- 2.2 Noções básicas fundamentais sobre estágio a nível superior e sua relação com a formação técnica pedagógica do enfermeiro-professor.

Unidade III: Plano da Ação Curricular na educação básica e na educação profissional.

- 4.1 Planejamento do currículo e as políticas curriculares oficiais.
- 4.2 Repercussão da organização curricular na escola e na sociedade.

Unidade IV: Planejamento da prática educativa – II.

- 5.1 Análise de uma proposta pedagógica de um curso de Técnico em Enfermagem.
- 5.2 Discussão teórica e a elaboração de um plano de unidade na área de saúde/Enfermagem.

Unidade V: Bases para o planejamento de uma prática educativa autônoma e significativa.

- 6.1 Bases políticas para novas relações político-pedagógicas em saúde/Enfermagem.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

1. FERNANDES, Almesida Martins de Oliveira. Manual do Estagiário em enfermagem – nível superior. Goiânia: AB, 2005.
2. ALMEIDA, Jane Soares de. **Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na formação de professores.** Cad. Pesq., São Paulo, nº 93, p. 22-31, maio 1995.
3. BRASIL, Ministério da Saúde, Secretária de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. A escola de educação profissional na área de Saúde/Enfermagem: desafios para construção/reconstrução de propostas. In:_____ **Formação Pedagógica em Educação Profissional na Área de Saúde: Enfermagem - 6** Proposta pedagógica: as bases da ação. 2ª ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2003.
4. BRASIL, Ministério da Saúde, Secretária de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. **Formação Pedagógica em Educação Profissional na Área de Saúde: Enfermagem - 7** Proposta pedagógica: o plano da ação. 2ª ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2003.
5. BRASIL, Ministério da Saúde, Secretária de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. **Formação Pedagógica em Educação Profissional na Área de Saúde: Enfermagem - 10** Planejando uma prática pedagógica significativa em Enfermagem. 2ª ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2003.
6. FERNANDES, Almesida Martins de Oliveira. **Manual do Estagiário em enfermagem – nível superior.** Goiânia: AB, 2005.
7. LÜDKE, Menga. **O professor e a pesquisa.** Campinas, SP: Papyrus,2001.

Bibliografia Complementar:

1. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria do Trabalho e da Educação em Saúde. **Aprender SUS:** o SUS e os cursos de graduação na área de saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2004.
2. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria do Trabalho e da Educação em Saúde. **Política de educação e desenvolvimento para o SUS:** caminhos para a educação permanente em saúde: pólos de educação permanente em saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2004
3. IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional:** Formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez, 2001.

4. FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ. Caderno do especializado. Brasília/Rio de Janeiro: Ministério da Saúde/FIOCRUZ, 2005.
5. GASPARIN, João Luiz. **Uma Didática para Pedagogia Histórico-Crítica**. 2ª ed., Campinas, SP: Autores Associados, 2003. 191 p. (Coleção Educação Contemporânea)
6. GUIMARÃES, Valter Soares. Formação de professores: Saberes, identidade e profissão. Campinas, SP: Papyrus, 2004.
7. PERRENOUD, Philippe. **A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica**. Porto Alegre, RS: Artmed Editora, 2002.
8. PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: Saberes da docência e Identidade do professor. In: FAZENDA, Ivani. **Didática e Interdisciplinaridade**. Campinas, SP: Papyrus, 1998.
9. SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-crítica: Primeiras aproximações**. 6ª ed. Campina, SP: Autores Associados, 1997.
10. SCHÖN, Donald A. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NOVOA, A. (org.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Don Quixote, 1992.
11. TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

Aprovada em ____/____/____

Coordenador do Curso de Enfermagem

Diretor da Faculdade de Educação