



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Didática Geral		CÓDIGO: HLP16		U.A: FACED	
PERÍODO:	DISCIP. OBRIGATÓRIA (X)	DISCIP. OPTATIVA ()		Nº CRÉDITOS:	
C.H. TEÓRICA: 60	C.H. PRÁTICA:	C.H. PIPE:	C.H. TOTAL: 60		
PRÉ-REQUISITOS:			CÓ-REQUISITOS:		

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

- Compreender os enfoques do papel da Didática em diferentes teorias pedagógicas;
- Analisar o processo de ensino e seus componentes a partir dos pressupostos das Pedagogias não críticas e crítica, tendo por base a realidade concreta do cotidiano escolar, objetivando uma opção consciente do futuro educador;
Explicar os princípios norteadores de uma proposta pedagógica crítica na organização do ensino para uma situação escolar concreta

EMENTA

A disciplina tem como fundamentação teórica, conhecimentos básicos da Educação, sobretudo no que concerne ao enfoque da Didática em diferentes Teorias Pedagógicas, detalhando o planejamento e finalidades da Educação, os métodos, procedimentos e recursos de ensino; o processo de avaliação da aprendizagem.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

- 1- Funções da escola no contexto da realidade brasileira
- 2- O processo de ensino e sua organização segundo os princípios de cada um das teorias pedagógicas: tradicional, escolanovista, tecnicista e histórico crítica;
 - 2.1- Planejamento em educação
 - . Importância
 - . Conceito
 - . Características básicas
 - . O plano de ensino e seus elementos
 - 2.2- As finalidades da educação
 - 2.2.1- Objetivos
 - 2.2.2- Formulação de objetivos
 - 2.3- Conteúdo da matéria de ensino
 - . Importância
 - . Produção, seleção e organização
 - 2.4- Métodos, procedimentos e recursos de ensino
 - 2.4.1- Conceitos
 - 2.4.2- Caracterização
 - 2.4.3- Seleção, organização e utilização
 - 2.5- Avaliação da aprendizagem
 - 2.5.1- Conceito
 - 2.5.2- Funções
 - 2.5.3- Técnicas e instrumentos
 - 2.6- A relação pedagógica
 - 2.6.1- Professor / aluno / saber
- 3- Elaboração de proposta de ensino fundamental numa pedagogia crítica

OBS.: A descrição do programa traz a essência do conteúdo que caracteriza a didática. Para preservar a identidade da mesma, na formação do educador, o currículo deve garantir que:

- . a disciplina seja cursada no semestre anterior ao Projeto Integrado e/ou Prática de Ensino;
- . a carga horária seja distribuída em dois dias alternados em forma de aulas germinadas.

BIBLIOGRAFIA

DURKHEIN, E. Educação e Sociologia. 11ª edição. SP, Melhoramento, 1978.

FARIA, A. L. G. Ideologia do livro didático. São Paulo, Cortez, 1984.

LARROYO, F. História geral da pedagogia. 3ª ed. São Paulo, Mestre Jou. V. 1, 1979.

LIBÂNEO, J. C. Democratização da Escola Pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo, Loyola, 1981.

LUCKESI, C. C. Filosofia da Educação. São Paulo, Ática, 1991.

SAVIANI, DEMERVAL. Pedagogia Histórico-crítica. São Paulo, Cortez, 1991.

SILVA, SÔNIA A. I. Valores em educação. Petrópolis, Vozes, 1986.

SUCHODOLKI, B. A pedagogia e as grandes correntes filosóficas. 2ª ed. Lisboa, Livros Horizontes Ltda, 1984.

Aprovada em ___/___/_____

Coordenador do Curso

Diretor da Faculdade de Educação