



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: História da Educação		CÓDIGO: GFP021	U.A: FAGED
PERÍODO:	DISCIP. OBRIGATÓRIA (X)	DISCIP. OPTATIVA ( )	Nº CRÉDITOS:
C.H. TEÓRICA: 60	C.H. PRÁTICA:	C.H. PIPE:	C.H. TOTAL: 60
PRÉ-REQUISITOS:		CÓ-REQUISITOS:	

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

**Objetivos Gerais:**

Descrever e analisar criticamente as dimensões históricas da educação e sua relação com a formação do educador e a prática profissional.

EMENTA

História, Historiografia e Educação: as categorias de análise em História da Educação: tempo, espaço e linguagem. Os processos de transmissão cultural das sociedades ocidentais e brasileira até o séc. XVIII: A invenção da escola como instituição social na Idade antiga, na idade média, na modernidade e as diferentes instâncias promotoras do ensino (Igreja, Sociedade Civil e Estado). Análise histórica dos Processos de transmissão cultural das sociedades ocidentais e brasileira nos séculos XIX, XX e época Atual: Modernização e escolarização no Brasil: grupos escolares, escola nova, tecnicismo, neotecnicismo e formação da cidadania; Educação Popular; A Educação Escolar na Região do Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba.

## DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

1. Introdução ao estudo da História e da Historiografia da Educação: tempo espaço e linguagem.
2. Esboço da Educação na América Portuguesa e seu impacto na formação do sistema de educação básica.
3. A Educação Escolar na Velha República.
  - 3.1. Contexto sócio-histórico.
  - 3.2. Os conflitos pedagógicos.
  - 3.3. Reflexões didático-pedagógicas e política educacional nos confrontos ideológicos dos anos 30.
4. A Educação Escolar no Estado Novo.
  - 4.1. Contexto sócio-histórico.
  - 4.2. Educação na Constituição de 1937.
  - 4.3. As leis orgânicas do ensino.
  - 4.4. Os educadores liberais e a ditadura.
5. A Educação Escolar na República Populista e as lutas dos movimentos populares pela democratização do ensino.
  - 5.1. Educação e classes populares na redemocratização do país (1945-1947).
  - 5.2. A tramitação do projeto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e a luta pela escola Pública.
  - 5.3. A Pedagogia Nova 40 anos depois do Manifesto dos Pioneiros.
  - 5.4. A política educacional dos governos populistas.
6. A Educação na Ditadura Militar
  - 6.1. O Golpe de 31 de Março de 1964 e as leis 5.540/68 e 5.692/71.
  - 6.2. A reforma universitária e a institucionalização do ensino profissionalizante no 2º grau.
  - 6.3. O fracasso da política educacional da ditadura.
  - 6.4. Lutas Populares, Educação libertadora e resistência na Ditadura Militar.
7. A Educação Brasileira na Nova República: Perspectivas para o século XXI.
  - 7.1. Educação, e luta pela democratização do ensino: Reflexos na Constituição de 1988.
  - 7.2. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação: História, limites e possibilidades.
  - 7.3. Esboço das Tendências pedagógicas da Educação Física Brasileira na nova República.
  - 7.4. A Educação e sua relação com a formação do professor: Mundo do Trabalho, neotecnicismo e formação ampliada – desafios para a escola pública e o profissional da educação no século XXI.
8. Esboço da recente História da Educação Básica no Município de Uberlândia.
  - 8.1. Contexto histórico e análise crítica do processo de municipalização do ensino em Uberlândia e Região.

## BIBLIOGRAFIA

- CAMBI, F. História da Pedagogia. São Paulo. Editora da UNESP. 1999.
- CARVALHO, M. M. C.. 1989. *A Escola e a República*. SP: Brasiliense.
- CBCE/Grupo de Trabalho Temático. Formação Profissional em Educação Física e Mundo do Trabalho. Vitória: Faculdade Salesiana de Vitória, 2005.
- GADOTTI, M. História das idéias pedagógicas. São Paulo: Ática, 1993.
- GHIRALDELLI J, P. História da educação. São Paulo: Cortez, 2002.

- MUÑOZ P, G. Intervenção e Conhecimento: A necessidade do Planejamento e da Formação Continuada para a transformação da Prática pedagógica, 2001. Tese de Doutorado – Pontifícia Universidade Católica, São Paulo.
- MUÑOZ P, G. & LEÃO, E. Resiliência na Educação: Desafios e Possibilidades de sobrevivência do Educador no Século XXI. Revista Educação em Ação: Formação de Professores para o Século XXI. Patrocínio: Instituto Superior de Educação Berlaar. Ano I n° 1 – Jul/dez/2004, p. 25-49.
- NAGLE, J. Educação e Sociedade na Primeira República. RJ: DP&a  
KUHLMANN JR., M. (orgs.). 2002. Os intelectuais na História da Infância. SP: Cortez, 2001.
- PONCE, A. Educação e Luta de Classes. 11ª Ed. São Paulo. Cortez/Autores Associados. 1991.
- ROMANELLI, O. de O. História da Educação no Brasil. 9ª Ed. Petrópolis: Vozes, 1998.
- GADOTTI, M. Pedagogia da Práxis. São Paulo: Cortez, 1998.
- GIROUX, H. Os Professores como Intelectuais. Porto alegre: Artmed, 1997.
- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra. 31ª Ed., 2005.
- LEÃO, E. História e representações sociais: o Centro Municipal de Estudos e Projetos Educacionais “Julieta Diniz” – Cemepe na visão dos educadores da rede municipal de ensino de Uberlândia: (1991-2000), 2005. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Educação, UFU.
- MIZUKAMI, M. G. ensino: abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.
- MUÑOZ P, G. As Tendências Pedagógicas em Educação Física e sua relação com as concepções Idealistas e Materialistas da História. Rev. Motivivência, No. 4, 1993.
- SILVA, J. I. Formação do Educador e educação política. São Paulo: Cortez, 1992.
- SILVA, J. I. Educação e globalização: O Professor e Suas Relações Políticas. In. Muñoz P, G. (org.) Planejamento Coletivo do Trabalho Pedagógico: a experiência de Uberlândia. Uberlândia, EDIGRAF/Casa do Livro, 2002.

Aprovada em \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

---

Coordenador do Curso

---

Diretor da Faculdade de Educação